

La gatita enfermita.

Objetivos:

Léxico: las partes del cuerpo, los síntomas

Comunicación: preguntar y responder qué le/les duele, preguntar por síntomas y dolencias y nombrarlos

Gramática: pronombres de complemento directo - *me, te, le*; verbo *doler, estar y tener* en presente

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en parejas

Materiales: libro, cuaderno de ejercicios, material interactivo

https://nakladatelstvidraco.cz/product/1952/games/que_te_pasa__unidad_2__leccion_2/289 (actividad 1, 2 y 3) **Material extra:** prueba U2L2 1, hoja de trabajo U2L2 **Duración:** 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, proyecta a tus alumnos la actividad 1 del material interactivo. Su tarea consiste en relacionar la expresión con el dibujo del síntoma adecuado. Pasea por la clase también y pregunta qué les pasa a tus alumnos. Podéis cantar la canción de la última clase.
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Antes de hacer ejercicios, repasad juntos el significado y el uso de los verbos *doler, estar y tener*.
- Los alumnos abren los libros en la página 29, leen los diálogos del ejercicio 4 y los relacionan con las fotos. Pueden hacerlo en parejas. Verificad con toda la clase.
- A continuación, leen el texto del ejercicio 5 y su tarea consiste en decidir si las frases de la derecha son verdaderas o falsas. Luego, leed las respuestas en voz alta.
- Los alumnos abren el cuaderno de ejercicios en la página 29. Primero, hacen el ejercicio 5 donde tienen que leer el texto sobre la gatita y escribir las palabras que faltan. Pide a algún alumno o alguna alumna que lo lea en voz alta para corregir. Y, segundo, se ocupan del ejercicio 6, en el que leen las frases, eligen una forma verbal del recuadro y la escriben en la frase adecuada. Corregid con toda la clase.
- Para repasar al final de la clase los contenidos, proyecta a tus alumnos las actividades 2 y 3 del material interactivo. Su tarea consiste en arrastrar y soltar las formas verbales de *estar y tener* en la posición correcta dentro de cada oración, y en escuchar los audios y relacionarlos con la foto adecuada.
- Deberes: libro ej. 6/ p. 29.
- Despidete de tus alumnos.